

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Социальная психология**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 39.03.03 Организация работы с молодежью

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:** Управление креативными проектами в сфере  
молодежной политики

**КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКА:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

Оглавление	
Раздел 1. Перечень компетенций	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	5
2.1. Задания репродуктивного уровня	6
2.2. Задания реконструктивного уровня	8
Фонд тестовых заданий по компетенции УК-3	10
Фонд тестовых заданий по компетенции УК-5	20
Промежуточная аттестация по дисциплине	29

## Раздел 1. Перечень компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной программе подготовки.

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; Понимает правила стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Знает основы психологии общения, методы развития личности и коллектива; Признаёт этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;</p> <p><b>Уметь:</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; Гибко варьирует свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия в коллективе; Выстраивает эффективное взаимодействие со всеми участниками коллектива с учетом ответственности за свои действия; Согласовывает с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели; Осуществляет функции лидера в командной работе.</p>

<p><b>УК-5</b></p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Определяет исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли; Описывает художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; Называет национально-культурные особенности искусства различных стран;</p> <p><b>Уметь:</b> Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Соотносит современное состояние культуры с ее историей; Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства; Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p><b>Владеть:</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,</p>
--------------------	---	--

		<p>этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;</p> <p>Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.</p>
--	--	---

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Знает Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; Понимает правила стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Знает основы психологии общения, методы развития личности и коллектива; Признаёт этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;	Тема 3 Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.  Тема 4 Общение и взаимодействие	Сообщение       Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
Умеет При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; Гибко варьирует свое поведение в команде в зависимости от ситуации;	Тема 7 Социально–психологические проблемы исследования личности	Доклад      тест	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий

<p><b>Владеет</b> Владеет системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия в коллективе;</p> <p><b>Выстраивает</b> эффективное взаимодействие со всеми участниками коллектива с учетом ответственности за свои действия;</p> <p><b>Согласовывает</b> с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Осуществляет</b> функции лидера в командной работе.</p>	Промежуточная гестация	Зачет с оценкой	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<p><i>Критерии:</i>  <i>быстрота реакции,</i>  <i>анализ ситуации,</i>  <i>грамотно решение поставленных задач</i></p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>				
<p><b>Знает:</b> Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Определяет</b> исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли;</p> <p><b>Описывает</b> художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;</p> <p><b>Называет</b> национально-культурные особенности искусства различных стран;</p>	<p>Тема 3 Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.</p> <p>Тема 4 Общение и взаимодействие</p>	<p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p>	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<p><i>Критерии:</i>  <i>полнота,</i>  <i>системность,</i>  <i>прочность</i></p>
<p><b>Умеет:</b> Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Тема 7</p> <p>Социально–психологические проблемы</p>	Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<p><i>Критерии:</i>  <i>корректность,</i>  <i>к-во выполненных заданий</i></p>

<p>философском контекстах;  Соотносит современное состояние культуры с ее историей;  Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>	<p>исследования личности</p>	<p>тест</p>		
<p><b>Владеет:</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;  Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;  Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач</p>	<p><i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i></p>



Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей; Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.				
---	--	--	--	--

## 2.1. Задания репродуктивного уровня

*(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)*

### Подготовка доклада репродуктивного типа очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 3. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.	Доклад
Тема 4. Общение и взаимодействие.	Доклад

### Требования к оформлению доклада.

**Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Характеристика первых исторических форм социально-психологического знания. (психология масс, психология народов, теория инстинктов социального поведения)
2. Экспериментальный период развития социальной психологии.
3. Дискуссия о предмете социальной психологии. История советской социальной психологии.
4. Характеристика методов социально – психологического исследования.
5. Особенности проведения наблюдения.
6. Проблемы проведения эксперимента в социальной психологии.
7. Определение агрессии. Виды агрессии.
8. Основные теории, объясняющие причины агрессивного поведения.
9. Аверсивные факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
10. Способы снижения агрессии.
11. Определение понятия общение. Единство общения и деятельности.
12. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
13. Специфика обмена информацией между людьми.
14. Коммуникативные барьеры.
15. Механизмы межличностного восприятия.
16. Эффекты межличностного восприятия.
17. Основные характеристики конфликта.
18. Теория транзактного анализа Э. Берна.
19. Подходы к определению группы. Поиск критерия для выделения группы.
20. Классификация социальных групп.
21. Структура психологии больших социальных групп.
22. Методы исследования психологии больших социальных групп.
23. Гендерные и возрастные группы. Феминизм
24. Типы стихийных групп.
25. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
26. Характеристика и общие черты социальных движений.
27. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Интерактивные группы.
28. Феномен «социальной лениности».
29. Определение малой группы. Классификация малых групп.
30. Содержание и основные выводы экспериментов С. Аша.
31. Определение и основные подходы к изучению феномена групповой сплоченности.
32. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
33. Стили лидерства. Эксперименты К. Левина.

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

## 2.2. Задания реконструктивного уровня

*(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

### Подготовка доклада реконструктивного типа очная и заочная формы

Таблица 5

Тема	Форма Работы
Тема 7. Социально – психологические проблемы исследования личности	Доклад

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Социологический подход к исследованию личности.
2. Общепсихологический подход к изучению личности.
3. Определение процесса социализации.
4. Характеристика стадий процесса социализации.
5. Социально – психологические качества личности.

#### Оценивание доклада

Таблица 6

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

## Фонд тестовых заданий по компетенции УК-5

*Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

### Задания закрытого типа

#### Задания с выбором одного правильного ответа

*Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.*

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Спецификой социальной психологии является:	а) изучение психологии классов, других больших социальных общностей; б) изучение личности (психологические черты, особенности личности, типология личности); в) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп; г) обучение и воспитание человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития
2.		Психология народов как одна из первых форм социально-психологических теорий сложилась:	а) в конце XIX века в Польше б) в середине XIX века в Германии в) в начале XX века в России; г) в начале XX века в Италии
3.		Концепция подражания Г. Тарда, заложившая основы психологии масс подчеркивает значение следующих факторов:	а) иррациональных моментов в социальном поведении и роль подражания; б) рациональных моментов и обучения; в) роль случайных обстоятельств; г) роль наследственных факторов
4.		Как называл свою психологию В. Макдугалл:	а) социальной; б) бихевиоральной; в) гормической; г) поведенческой
5.		Аттракция – это:	а) процесс формирования привлекательности какого – то человека для воспринимающего, в результате которого

			<p>формируются межличностные отношения;</p> <p>б) неприязнь к собеседнику;</p> <p>в) игнорирование собеседника;</p> <p>г) проекция собственных качеств</p>
6.		Сотрудничество – это когда	<p>а) оба партнера содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности;</p> <p>б) оба партнера противодействуют друг другу;</p> <p>в) один из партнеров старается содействовать, а другой противодействует;</p> <p>г) партнеры отказываются от совместной деятельности</p>
7.		Социальный стереотип - это	<p>а) статус человека в социальной группе;</p> <p>б) представление индивида о своих взаимосвязях со средой;</p> <p>в) искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон);</p> <p>г) уподобление себя другому</p>
8.		Предвзгляд – это:	<p>а) устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.;</p> <p>б) сильное, стойкое чувство привязанности к какому-либо объекту;</p> <p>в) острая негативная эмоция, возникающая при угрозе;</p> <p>г) форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств</p>
9.		Стереотипы в восприятии другого человека бывают:	<p>а) национальные;</p> <p>б) профессиональные;</p> <p>в) и национальные, и профессиональные;</p> <p>г) случайные</p>
10.		Национальный характер - это	<p>а) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния;</p> <p>б) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией</p>

			в) совокупность наиболее устойчивых, характерных для данной национальной общности особенностей; г) особый тип нервной системы
--	--	--	--

### Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	б
3.	а
4.	в
5.	а
6.	а
7.	в
8.	а
9.	в
10.	в

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

### Задания с выбором нескольких ответов

*Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов.*

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	<b>УК-3</b> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	К эффектам межличностного восприятия относятся:	а) эффект «ореола»; б) эффект установки; в) каузальная атрибуция; г) эмпатия
2		Возникновение аттракции во взаимодействии между партнерами будет способствовать:	а) готовности оказать поддержку друг другу; б) облегчению коммуникации; в) ухудшению коммуникации; г) возникновению агрессии
3		Внутригрупповой фаворитизм отражает:	а) эмоциональную приверженность индивида своей группе; б) тенденцию оказывать предпочтение, давать более

			<p>высокие оценки собственной группе по сравнению с другими группами;</p> <p>в) негативное отношение субъекта к собственной группе;</p> <p>г) нейтральное отношение к собственной группе</p>
4		Враждебная агрессия характеризуется:	<p>а) подавлением негативных импульсов в отношении партнера;</p> <p>б) целенаправленно – осознанным стремлением нанести вред другому;</p> <p>в) гневом и стремлением нанести ущерб;</p> <p>г) как средство достижения цели</p>
5		Межличностный конфликт возникает при:	<p>а) преследовании несовместимых целей и реализации противоречивых ценностей;</p> <p>б) стремлении психологически подавить партнера;</p> <p>в) аттракции;</p> <p>г) эффекте нахождения в поле зрения партнера</p>
6		Основными причинами возникновения конфликтов в межкультурной коммуникации являются:	<p>а) незнание культурных особенностей, включая идеологические и религиозные аспекты;</p> <p>б) наличие коммуникативных барьеров;</p> <p>в) профессиональные различия;</p> <p>г) возрастные особенности</p>
7		Автостереотип – это:	<p>а) представление о своем народе, и фиксация в нем, как правило, позитивного отношения;</p> <p>б) суждения, мнения и оценки, которые относятся к конкретной этнической группе;</p> <p>в) отрицательное отношение к своей группе;</p> <p>г) представление об этнопсихологическом облике другого народа</p>
8		Эмпатия является:	<p>а) одним из механизмов взаимопонимания;</p> <p>б) механизмом постижения эмоционального состояния другого человека, заключающемся в сочувствии и сопереживании ему;</p> <p>в) механизмом, препятствующим взаимопониманию;</p> <p>г) эффектом межличностного восприятия</p>



9		Для демократического стиля лидерства характерно:	а) инструкция в форме предложения, б) товарищеский тон, обсуждения всех разделов в работе; в) безапелляционный тон; г) попустительство
10		Стиль ролевого поведения - это:	а) «личностная окраска исполнения роли»; б) действия, исходящие от нормативных требований и от личных притязаний; в) переживание субъектом неоднозначности или противоречивости ролевых требований со стороны разных социальных общностей; г) способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению

#### Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1	а, б
2	а, б
3	а, б
4	б, в
5	а, б
6	а, б
7	а, б
8	а, б
9	а, б
10	а, б

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

#### Задания на установление соответствия

*Прочитайте вопрос и установите соответствие:*

1	1. Этнические стереотипы 2. Гетеростереотип - это 3. Автостереотип – это	а) представление о своем народе и фиксация в нем, как правило, позитивного отношения б) представление об этнопсихологическом облике другого народа; в) относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей
---	--	--

2	1.Этнические нормы обуславливают: 2.Динамика развития межличностных отношений включает следующие этапы: 3. Различные виды эмпатии базируются на:	а) общительность, рамки поведения, правила формирования межличностных отношений; б) чувствительности человека к своему и чужому миру в) знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения
3	1.В некоторых восточных культурах факт рождения девочки до сих пор воспринимается как: 2. Стереотипный список черт, традиционно считающихся свойственным мужчинам, включает в себя следующие черты: 3. Проблематика семьи в современной социальной психологии рассматривается с позиции:	а) сильный, стойкий, логичный, рациональный, активный; б) как факт подлинной беды; в) исследования социализации мальчиков и девочек, и специфика ее протекания в разных культурах, распределение семейных ролей
4	1.Психология народов как одна из первых социально – психологический теорий считала: 2.Типичными чертами поведения человека в толпе, по мнению Лебона, является: 3.Социальное поведение Г. Тард объяснял при помощи:	а) психология сталкивается с феноменами, корнящимися не в индивидуальном сознании, а в сознании народа; б) идей подражания и роли иррациональных фактов; в) обезличивание, резкое преобладание роли чувств над интеллектом, утрата личной ответственности

### Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	1-в, 2-б, 3-а
2	1-а, 2-в, 2-б
3	1-б, 2 -а, 3-в
4	1-а; 2-в; 3 -б

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

### Задания на установление последовательности:

1. Определите последовательность процесса развития групповой сплоченности в теории деятельностного опосредования

межличностных отношений в группе (стратометрической концепции групповой активности А. В. Петровского):

- 1) Ценностно – ориентационное единство;
- 2) Непосредственные эмоциональные контакты;
- 3) Совместная групповая деятельность и ее цели.

Внесите правильные ответы:

1	2	3

2. Определите правильную последовательность стадий взаимодействия:

- 1) Психический контакт – взаимная заинтересованность;
- 2) Пространственный контакт;
- 3) Социальный контакт - совместная деятельность;
- 4) Взаимодействие как систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны партнера;
- 5) Социальное отношение – взаимно сопряженные системы действий

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5

3. Определите правильную последовательность при проведении этапов экспериментального исследования:

1. Формирующий эксперимент;
2. Контрольный эксперимент;
3. Констатирующий эксперимент

Внесите правильные ответы:

1	2	3

4. Определите правильную последовательность проведения социометрического опроса:

1. Определение проблемы, выбор объекта исследования, знакомство с величиной и различными социально – демографическими характеристиками коллектива;

2. Проведение собственно опроса: инструктирование респондентов, раздача социометрических карточек, заполнение опрашиваемыми и сбор карточек;
3. Предварительная беседа с членами коллектива;
4. Получение выводов и рекомендаций;
5. Обработка информации, проверка надежности полученных данных

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5

**Правильные ответы:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	2, 1, 3
2	2, 1, 3, 4, 5
3	3, 1, 2
4	1, 3, 2, 5, 4

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора**

*Выберите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.*

№ пп	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ
1.	Национально – этнические стереотипы – это:	а) оценочные, упрощенные образы «типичных» представителей иных этнических групп; б) излишне эмоциональное восприятие членов своей группы за счет абсолютизации одного или нескольких качеств; в) распространенные, популярные в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных гендеров; г) изменение восприятия в результате длительного нахождения в профессии	

2	Незнание национальных особенностей делового общения:	<p>а) не имеет значения при проведении деловых переговоров;</p> <p>б) может произвести на партнеров негативное впечатление на стадии проведения переговоров и при реализации проектов;</p> <p>в) может произвести положительное впечатление;</p> <p>г) поможет избежать ошибок восприятия</p>	
3	Эффект проекции в ситуации межличностного общения возникает тогда:	<p>а) когда приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства;</p> <p>б) когда неприятному собеседнику мы склонны приписывать свои недостатки;</p> <p>в) приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки;</p> <p>г) когда мы получили негативную информацию о партнере из авторитетного для нас источника</p>	
4	Основным отличием конструктивного конфликта от всех остальных является:	<p>а) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов;</p> <p>б) не касаются личностных качеств противоположной стороны;</p> <p>в) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов; и не касаются личностных качеств противоположной стороны;</p> <p>г) переход на «личности»</p>	

## Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ	Пример обоснования ответа
1.	а	этнический стереотип – это наиболее устойчивый, упрощенный, популярный, обобщенный, далеко не всегда верный образ типичных представителей определенных наций, продукт влияний, которым мы подвергаемся, нашего личного опыта, сведений из книг и кинофильмов
2	б	может произвести на партнеров негативное впечатление на стадии проведения переговоров и при реализации проектов так как каждый народ имеет свои обычаи, традиции, культуру, политическое и государственное устройство. По мере развития цивилизации характер ведения переговоров и процессы, связанные с взаимопроникновением национальных стилей общения, имеют большое значение.
3	в	так как эффект проекции побуждает находить в других наши собственные свойства, которые ярко представлены у нас самих.
4	в	конструктивный конфликт способствует выявлению и разрешению противоречий, направлен на решение общей задачи, поэтому он характеризуется тем, что оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов, и не касаются личностных качеств противоположной стороны

Критерии оценивания:

Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

## Задания открытого типа на дополнение

1. Несоблюдение ритуального стиля взаимодействия вызывает предположение о \_\_\_\_\_ человека в общении.
2. Одним из атрибутов кооперативного взаимодействия является \_\_\_\_\_ участников.
3. Конкуренция, характеризуемая как гуманная, честная, справедливая является \_\_\_\_\_ конкуренцией.
4. Конфликт, приводящий к рассогласованности взаимодействия, является \_\_\_\_\_ конфликтом.

№ вопроса	Правильный ответ
1	некомпетентности
2	взаимопомощь
3	продуктивной
4	деструктивным

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

### Задания открытого типа с развернутым ответом

1. В чем заключается техника активного слушания в педагогической практике? \_\_\_\_\_
2. Что представляют собой барьеры социально – культурного различия? \_\_\_\_\_
3. Дайте определение понятию коммуникативный барьер  
\_\_\_\_\_
4. Перечислите основные этапы деловой беседы  
\_\_\_\_\_

### Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	Внимательное отношение к говорящему и умение задавать уточняющие вопросы, чтобы показать, что вы все поняли
2	Социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, приводящие к разной интерпретации понятий, употребляемых в процессе общения
3	Это психологическое препятствие, возникающее на пути передачи адекватной информации
4	Начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения; завершение беседы

### Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-1

*Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям*

### Задания закрытого типа

#### Задания с выбором одного правильного ответа

**Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания**

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Какой из перечисленных тестов имеет значение для диагностики межличностных отношений в группе:	а) тест Кетелла б) тест ММРІ в) социометрический тест; г) тест Розенцвейга

2.	разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и	В области психологического просвещения учителей и родителей социальный психолог концентрирует свое внимание на:	а) проблемах общения и восприятия людьми друг друга; б) школьной успеваемости; в) предметной подготовке к сдаче ЕГЭ; г) материально – технической базе образовательного учреждения
3.			Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя:	а) уровень развития навыков коммуникации; б) планирование педагогом своей деятельности; в) исследовательскую деятельность педагога; г) управленческие умения
4.			Грамотно организованное педагогом в ходе коммуникации с обучающимся прямое воздействие заключается в:	а) непосредственном обращении с определенными предложениями и требованиями; б) незапланированном, случайном, стихийном влиянии; в) обращении через референтное лицо; г) общении с родителями обучающихся
5.			Успешность педагогической деятельности определяется с точки зрения социальной психологии :	а) налаженностью межличностных отношений педагога с обучающимися, коллегами и родителями; б) отсутствием контактов; в) директивным стилем взаимодействия с обучающимися; г) частотой обращения при помощи соцсетей
6.			Оптимальным стилем общения педагога с обучающимися является:	а) авторитарный; б) попустительский; в) демократический; г) неустойчивый
7.			Социально – психологический аспект деятельности психолога с одаренными детьми заключается в:	а) оптимизации взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и педагогами; б) изоляции одаренных детей; в) игнорировании одаренности; г) общении исключительно с родителями
8.			Одной из задач по созданию социально – психологического климата школьного коллектива является:	а) создание благоприятной обстановки, поддержание атмосферы доверия и безопасности; б) создание системы жесткой регламентации; в) организация пространства; г) соблюдение штатного расписания
9.			Просветительская деятельность педагога –	а) адекватное принятие и адаптацию в образовательной



		психолога педагогическим коллективом обучающимися по работе с детьми с ограниченными возможностями направлена на:	с и с с	среде; б) чтение просветительских лекций; в) подготовку документации; г) организацию выездных мероприятий
10.		Осознание обеими сторонами педагогического процесса своих стереотипов будет способствовать:		а) конструктивному подходу к построению межличностных отношений; б) деструктивному подходу; в) нейтральной реакции; г) возникновению агрессии

### Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а
6.	в
7.	а
8.	а
9.	а
10.	а

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

### Задания с выбором нескольких ответов

*Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов.*

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Задачами повышения социально – психологической грамотности обучающихся в сфере семейного воспитания являются:	а) повышение культуры семейного воспитания; б) сопровождение процесса полоролевой идентификации; в) повышение успеваемости обучающихся; г) формирование экономической компетентности
2.		Необходимыми условиями развития межличностных отношений являются:	а) совместная деятельность; б) принадлежность к одной и той же группе; в) одинаковый материальный статус; г) авторитарный стиль взаимодействия
3.		Коммуникация педагога в учебно – воспитательном процессе затрагивает следующие сферы:	а) коллектив обучающихся; б) межличностные отношения в педагогическом коллективе; в) семейная сфера; г) управленческая сфера
4.		Мобилизационная функция в деятельности педагога заключается в:	а) активизации познавательной деятельности обучающихся; б) поддержании и развитии творческого и самостоятельного подхода к получению знаний; в) обеспечении контроля; г) системе наказаний
5.		Социализация – это:	а) процесс вхождения индивида в социальную систему; б) процесс овладения нормами, правилами поведения, ценностями, знаниями и навыками, психологическими установками; в) то, что позволяет жить в гармонии с окружающим миром; г) отстраненность от жизни социума
6.		Социализация в младшем школьном возрасте связана:	а) с приобщением к нормам поведения; б) в получении необходимого социального опыта в общении с одноклассниками; в) с игрой; г) с материальным статусом
7.		Стадия социализации, охватывающая период от рождения до подросткового периода – это:	а) первичная социализация; б) стадия адаптации; в) трудовая стадия; г) после трудовая стадия
8.		Интеллектуальная	а) в стремлении к

		взрослость подростка проявляется:	познавательной деятельности; б) расширению багажа собственных знаний; в) подражание внешним признакам взрослости; г) в девиантном поведении
9.		Поколение зумеров характеризуется:	а) отказом от гаджетов; б) клиповым мышлением; в) привязанностью к гаджетам; в) высокой концентрацией при выполнении учебных заданий
10.		Существенной чертой подростка является:	а) интерес к своему внутреннему миру; б) личностная нестабильность; в) интерес к учебной деятельности; г) независимость от статуса в соцсетях

### Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1	а, б
2	а, б
3	а, б
4	а, б
5	а, б
6	а, б
7	а, б
8	а, б
9	б, в
10	а, б

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

### Задания на установление соответствия

*Прочитайте вопрос и установите соответствие:*

1	1.Метод инцидента характеризуется тем, что 2. К активным методам обучения относятся: 3. Методы традиционного обучения направлены на	а) усвоение учебного материала б) метод конкретных ситуаций, метод инцидента, учебно – ролевые игры в) решение ищется в напряженной, стрессовой ситуации, имитирующих реальные жизненные ситуации
2	1.Термин трудный ребенок означает: 2. Идеологическая ориентация учащихся – это: 3.Социально – психологический климат коллектива- это:	а) тех учащихся, чьи познавательные и нравственные потребности не вписываются в привычный школьный стандарт; б) комплекс психологических условий, благоприятствующих эффективной реализации совместной деятельности в) система представлений о том, как должно быть устроено общество,

3	<p>1.Одной из целей коррекционно – развивающей работы с учащимися с ОВЗ является:</p> <p>2. Одним из обстоятельств, способствующий снижению адаптивных возможностей детей с ОВЗ, является:</p> <p>3.Псевдоадаптация обучающихся в новом коллективе будет заключаться в:</p>	<p>а) социальная адаптация;</p> <p>б) сочетании внешней приспособленности с отрицательным отношением к нормам и требованиям;</p> <p>в) недостаточность психологических возможностей для общения;</p>
4	<p>1.Одной из технологий современного образования, рассматривающейся как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, является:</p> <p>2. Одним из методов профилактики агрессивного поведения подростков является:</p> <p>3. При взаимодействии с обучающимися, принадлежащими к поколению зумеров, педагогам необходимо учитывать:</p>	<p>а) обучение подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умениям находить мирные способы решения конфликтов;</p> <p>б) здоровьесберегающая технология;</p> <p>в) тот факт, что технологии являются частью их обыденной жизнью, они ценят свою индивидуальность и не боятся самовыражаться</p>

### Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	1-в, 2-б, 3-а
2	1-а, 2-в, 3-б
3	1-а, 2-в, 3-б
4	1-б; 2-а, 3-в

### Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

### Задания на установление последовательности:

- Определите правильную последовательность стадий социализации:
  - Послетрудовая стадия;
  - Первичная социализация;
  - Стадия индивидуализации;
  - Стадия интеграции;
  - Трудовая стадия

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5

2. Определите правильную последовательность проведения учебно – ролевой игры:

1. Распределение ролей;
2. Предварительная разработка сценария
3. Эмоциональное вовлечение участников в игровые события

Внесите правильные ответы:

1	2	3

3. Определите правильную последовательность проведения учебного занятия по технологии лично – ориентированного обучения:

1. Проведение анализа и оценки прохождения занятия, возникших трудностей, достижение целей и результатов;
2. Изложение теоретической информации и демонстрация практических навыков, ориентировка обучающихся на самостоятельный поиск;
3. Восстановление в памяти ранее изученного материала;
4. Обсуждение педагога с детьми направлений деятельности, ее содержание; выбор способов, приемов и методов реализации;

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4

4. Определите последовательность поколений в теории Штрауса – Хоува:

1. Поколение Z, зумеры;
2. Поколение беби – бумеров;
3. Поколение X;
4. Поколение Y, миллениумы и миллениалы

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4

**Правильные ответы:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	2, 3, 4, 5, 1
2	2, 1, 3
3	4, 3, 2, 1
4	2, 3, 4, 1

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора**

*Выберите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.*

№ пп	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ
1.	Согласно теориям социального научения, _____ причиной агрессивного поведения детей является:	а) подражание агрессивным действиям взрослого; б) удовлетворение потребностей; в) враждебность как целенаправленно – осознанное стремление нанести вред другому; г) генетическая предрасположенность	
2	Главное направление в коррекционной работе педагогического коллектива с акцентуированными подростками состоит в:	а) в формировании сознательного контроля мотивации и поведения; б) в информировании родителей; в) жестком контроле за успеваемостью; г) авторитарном воздействии	
3	Целью социально – психологического тренинга с обучающимися является:	а) повышение коммуникативной компетентности в общении; б) закрепление учебных знаний; в) формирование навыков дисциплины; г) организация досуговой деятельности	
4	В чем заключается специфика профориентации для обучающихся с особыми физическими потребностями:	а) в подборе сферы деятельности, исходя из физических возможностей; б) в проведении беседы и тестирования по определению жизненных ориентиров; в) в психологической поддержке обучающегося и	

		его семьи; г) все перечисленное	
--	--	------------------------------------	--

### Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	Пример обоснования ответа
1.	а	подражание агрессивному поведению взрослых. Согласно концепциям научения, люди учатся не только на последствиях своего непосредственного опыта, но и наблюдая последствия поведения окружающих.
2	а	в формировании сознательного контроля мотивации и поведения, так как акцентуация характера (усиление, заострение отдельных черт) делает подростка уязвимым и может создавать проблемы в отношениях
3	а	повышение коммуникативной компетентности в общении, так как в тренинге происходит активный взаимообмен опытом обучающихся, что расширяет их поведенческий репертуар.
4	г	все перечисленное, так как профориентация лиц с особыми физическими потребностями является сложным многоаспектным процессом, требующим учета гораздо большего количества факторов.

### Критерии оценивания:

Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

### Задания открытого типа на дополнение

- Основным новообразованием \_\_\_\_\_ возраста является возникновение чувства взрослости
- Распространенной недоработкой системы традиционного обучения является перегрузка произвольной \_\_\_\_\_ учащихся
- Современные педагогические технологии обучения должны быть направлены на развитие \_\_\_\_\_ обучающихся
- Высший уровень проблемного обучения характеризуется \_\_\_\_\_ формулировкой проблемы и поиском ее решения  
\_\_\_\_\_

№ вопроса	Правильный ответ
1	Подросткового
2	Памяти
3	Креативности
4	Самостоятельной

### Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла  
50 и выше % ответов верны – 1 балл

### Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Главным ориентиром исследования личности для социальной психологии является \_\_\_\_\_
2. Перечислите основные направления исследований в области психологии возрастных групп \_\_\_\_\_
3. На этапе ранней социализации ее институтами являются \_\_\_\_\_
4. Под социализацией принято понимать \_\_\_\_\_

### Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	Взаимоотношение личности с группой
2	Проблема поколений, возникновение специфических субкультур, способы адаптации к социальным изменениям
3	Семья и дошкольные детские учреждения, где дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают социальные роли, принимают исходные нормы и ценности
4	Весь многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений

Критерии оценивания:

- Полный правильный ответ на задание - 3 балла;
- Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;
- Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

### Промежуточная аттестация по дисциплине

#### Промежуточная аттестация в форме зачета (тестирование)

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

#### Тест

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Спецификой социальной психологии является:	а) изучение психологии классов, других больших социальных общностей; б) изучение личности (психологические черты, особенности личности, типология личности);



			<p>в) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;</p> <p>г) изучение закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания человека</p>
2.		Психология народов как одна из первых форм социально-психологических теорий акцентировала внимание на:	<p>а) феноменах, корнящихся не в индивидуальном сознании, а в сознании народа;</p> <p>б) внушении и подражании;</p> <p>в) врожденных инстинктах;</p> <p>г) обучении и воспитании</p>
3.		Психология масс, как одна из первых социально - психологических теорий, объясняет социальное поведение человека:	<p>а) иррациональными моментами и подражанием;</p> <p>б) рациональными моментами и обучением;</p> <p>в) случайными обстоятельствами;</p> <p>г) генетическими факторами</p>
4.		Сотрудничество в межкультурном взаимодействии – это когда	<p>а) оба партнера содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности;</p> <p>б) оба партнера противодействуют друг другу;</p> <p>в) один из партнеров старается содействовать, а другой противодействует;</p> <p>г) партнеры уклоняются от общения</p>
5.		Межличностная аттракция в межкультурном взаимодействии – это:	<p>а) процесс формирования привлекательности какого – то человека для воспринимающего, в результате которого возникают межличностные отношения;</p> <p>б) неприязнь к собеседнику;</p> <p>в) игнорирование собеседника;</p> <p>г) конфликт с собеседником</p>
6.	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Оптимальным стилем общения педагога с обучающимися является:	<p>а) авторитарный;</p> <p>б) демократический;</p> <p>в) попустительский;</p> <p>г) нейтральный</p>
7.		Социально – психологический аспект деятельности психолога с одаренными детьми заключается в:	<p>а) оптимизация взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и педагогами;</p> <p>б) изоляции одаренных детей;</p> <p>в) игнорировании одаренности;</p> <p>г) соблюдении формальных инструкций</p>

8.		Одной из задач по созданию социально – психологического климата школьного коллектива является:	а) создание благоприятной обстановки, поддержание атмосферы доверия и безопасности; б) создание системы жесткой регламентации; в) организация пространства; г) ведение отчетной документации
9.		Просветительская деятельность педагога – психолога с педагогическим коллективом и обучающимися по работе с детьми с ограниченными возможностями направлена на:	а) адекватное принятие и адаптацию в образовательной среде; б) чтение просветительских лекций; в) подготовку документации; г) организацию выездных мероприятий
10.		Осознание обеими сторонами педагогического процесса своих стереотипов будет способствовать:	а) конструктивному подходу к построению межличностных отношений; б) деструктивному подходу; в) нейтральной реакции; г) отказу от общения

#### Критерии оценки тестов на зачете

Один вопрос – равняется 2 баллам

Шкала оценивания

18 - 20 баллов	«отлично»
14 - 16 баллов	«хорошо»
10 - 12 баллов	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«неудовлетворительно»

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а
6.	б
7.	а
8.	а
9.	а

10.	a
-----	---

**Критерии оценки на зачёте**

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## Зачет

### Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (тестирование)

#### Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

#### Тест

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	<b>УК-3</b> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Одним из эффектов межличностного восприятия является:	а) эффект «ореола»; б) личностная атрибуция; в) обстоятельственная атрибуция; г) идентификация
2		Возникновение аттракции во взаимодействии между партнерами будет способствовать:	а) отказу от коммуникации; б) облегчению коммуникации; в) ухудшению коммуникации; г) эффекту бумеранга
3		Внутригрупповой фаворитизм отражает:	а) противодействие лидеру группы; б) тенденцию оказывать предпочтение, давать более высокие оценки собственной группе по сравнению с другими группами; в) негативное отношение субъекта к собственной группе; г) негативное отношение к собственной личности
4		Термин аффилиация означает:	а) потребность в общении, осуществлении эмоциональных контактов, в проявлении дружбы и любви; б) потребность в руководстве; в) потребность в лидерстве; г) потребность в изоляции

5		Социальная фасилитация – это:	а) улучшение деятельности индивида в присутствии других людей; б) ухудшение деятельности индивида в присутствии других людей. в) нейтральная реакция на присутствие других; г) отказ от деятельности в присутствии других людей
6		Основными причинами возникновения конфликтов в межкультурной коммуникации являются:	а) незнание культурных особенностей, включая идеологические и религиозные аспекты; б) отсутствие лидера в группе; в) профессиональные различия; г) социальные обстоятельства
7		Конформность – это:	а) тенденция изменять свое поведение, оценку ситуации и возможные действия под влиянием других; б) негативизм и упрямство; в) отстаивание собственной позиции; г) отказ от коммуникации
8		Предвзятость в межкультурной коммуникации может проявляться в:	а) устойчивом, ошибочном мнении относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.; б) сильном, стойком чувстве приверженности к какому-либо объекту; в) острой негативной эмоции, возникающей при фрустрации; г) отсутствии предвзятого мнения
9		Для демократического стиля лидерства характерно:	а) формальное присутствие в группе, отсутствие заинтересованности, попустительство; б) товарищеский тон, обсуждения всех разделов в работе; в) безапелляционный тон; г) формальное выполнение своих функций
10		Стиль ролевого поведения – это:	а) импульсивность, противоречивость поведения; б) действия, исходящие от нормативных требований и от личных притязаний; в) переживание субъектом неоднозначности или противоречивости ролевых требований со стороны разных социальных общностей;

			г) отсутствие прав и обязанностей
11	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	Одним из методов профилактики агрессивного поведения подростков является:	а) обучение навыкам конструктивного общения в группе; б) тестирование успеваемости; в) жесткий контроль; г) наказания
12		Согласно теориям социального научения, причиной агрессивного поведения детей является:	а) подражание агрессивным действиям взрослого; б) фрустрация потребностей; в) враждебность как целенаправленно – осознанное стремление нанести вред другому; г) наследственная предрасположенность
13		Главное направление в коррекционной работе педагогического коллектива с акцентуированными подростками состоит в:	а) в формировании сознательного контроля мотивации и поведения; б) в информировании родителей; в) жестком контроле за успеваемостью; г) постановке на учет в комиссию по делам несовершеннолетних
14		Основной целью – психологического тренинга с обучающимися является:	а) повышение коммуникативной компетентности в общении; б) закрепление учебных знаний; в) формирование навыков дисциплины; г) рекреационная деятельность
15		В чем заключается специфика профорientации для обучающихся с особыми физическими потребностями:	а) в подборе сферы деятельности, исходя из физических возможностей; б) в проведении беседы и тестирования по определению жизненных ориентиров; в) в психологической поддержке обучающегося и его семьи; г) все перечисленное
16		Какой из перечисленных тестов имеет значение для диагностики группы:	а) тест Кетелла; б) тест Т. Лири; в) социометрический тест; г) тест Векслера
17		При взаимодействии с обучающимися, принадлежащими к поколению зумеров, педагогам необходимо учитывать:	а) тот факт, что технологии являются частью их обыденной жизнью, они ценят свою индивидуальность и не боятся самовыражаться; б) имеют хорошие навыки непосредственного общения; в) проявляют повышенную конформность; г) временные и пространственные обстоятельства коммуникации

18		В каких группах происходит первичная социализация:	а) в малой группе: семья, сверстники, педагоги; б) на уровне больших социальных групп; в) не связана с группами; г) в профессиональных группах
19		Рефлексия, с точки зрения социальной психологии – это:	а) знание и понимание другого; б) понимание и принятие другого; в) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению; г) уподобление другому
20		Социализация в младшем школьном возрасте связана:	а) с приобщением к нормам поведения; в получении необходимого социального опыта в общении с одноклассниками; б) с успешным овладением учебной деятельностью; в) с игровой деятельностью; г) с отсутствием опыта взаимодействия в различных коллективах

#### Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

95 -100 баллов	«отлично»
85 - 90 баллов	«хорошо»
65 – 80 баллов	«удовлетворительно»
Менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	б
3.	б
4.	а
5.	а
6.	а
7.	а
8.	а
9.	б

10.	б
11.	а
12.	а
13.	а
14.	а
15.	г
16.	в
17.	а
18.	а
19.	в
20.	а

***Критерии оценки результатов по дисциплине:***

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности</p>



Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации одобрен  
Автор: Ольшанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент.